

Ecole de Conduite d'Aquitaine

Auto – Moto – Bateau

EVALUATION DE DEPART

Nom : Prénom : Date :

EXPERIENCE DE LA CIRCULATION ROUTIERE (1, 2, 3)

Voyagez--vous fréquemment ? Avec qui ?

Utilisez--vous un vélo, un cyclo ? Pas du tout, un peu, couramment ?....

Avez- vous déjà l'occasion de guider le conducteur
(Carte routière, plan de ville, panneaux de direction) .

Avez- vous déjà conduit un véhicule à moteur ?.....
(tracteur, kart, voiturette)

Possédez--vous un permis de conduire ?
(AL, A)

Avez- vous appris à conduire une voiture?
(nombre de kilométrage parcouru ou nombre d'heures)

Sur voie publique ou hors circulation ?.....

Total /21

CONNAISSANCE AUTOMOBILE (1, 2, 3)

Avez- vous obtenu l'attestation scolaire de sécurité routière ?.....

Connaissez--vous les caractéristiques des véhicules que vous utilisez ?..
(direction assistée, traction ou propulsion , ABS, air- bag, etc....)

Dans une voiture que signifient ces symboles ?.....

Connaissances de la réglementation.....
(panneaux, situations de conduire)

Sur une carte routière, que signifient ces sigles ?

Total /15

APTITUDES (1, 3, 5)

Test de la vue après correction (œil droit, œil gauche).....

Mesure du champ visuel.....

Citez les objets que vous avez observés.....

Test du réflexomètre.....

Pratiquez--vous un sport ?.....

Exercez--vous des activités manuelles ?.....

Total /30

Total 1^{ère} page /66

FACTEURS PSYCHOLOGIQUES (1,5,7)

Pourquoi avez- vous décidé d'apprendre à conduire.....

A votre avis dans votre apprentissage, le plus dur sera :

- Le volant , les vitesses et l'embrayage
- Les autres conducteurs sur la route
- L'examen du permis de conduire

Si on vous dit « réussir le permis des la 1^{ère} fois» vous pensez :

- C'est plutôt un coup de chance
- C'est normal
- Ça n'arrivera pas.....

Quel type de véhicule aimeriez- vous posséder ?.....

Total /28
TOTAL + /94

EVALUATION PRATIQUE

Habiletés : Installation
(-5,-15) Volant
Regard
Trajectoires
Observation
Attention.....

Emotivité.....
(0, -10)

Compréhension.....
(0, -10)

TOTAL -

Résultat

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Estimation : h

Première leçon sur I3

J'accepte cette proposition

Je n'accepte pas cette proposition

Nom du l'évaluateur :

Nom de l'élève :

Signature :

Signature :

Ecole de Conduite d'Aquitaine

Auto - Moto - Bateau

Évaluation de départ

Procédure d'évaluation :

Ce test se déroule en situation de conduite hors et en circulation à bord d'un véhicule-école.
Ce test permet de quantifier le nombre d'heures de formation à la conduite automobile.
Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Il pourra être revu à la baisse, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation.

Elle se décompose en 8 rubriques :

- La première concerne : des renseignements d'ordre général sur l'élève
- La seconde, son expérience de la conduite
- La troisième, sa connaissance du véhicule
- La quatrième, ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité
- La cinquième, ses habiletés
- La sixième, sa compréhension et sa mémoire
- La septième, sa perception
- La huitième, son émotivité

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon)

conduisant à 3 tranches de propositions de volumes horaires.

Ce test durera environ 45 minutes. Ce test s'appuie sur les prescriptions du REMC (Référentiel pour une Mobilité Citoyenne)

Domaine Critères Évalués

1. RENSEIGNEMENTS D'ORDRE GÉNÉRAL

Sur la base d'un questionnaire et d'un échange avec le formateur :

Identité, âge, résidence, niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelle, correction de la vision, visite médicale, incompatibilités déclarées.

Ces critères n'entraînent pas de chiffrage, mais permettent de donner des orientations au formateur sur les difficultés éventuelles de compréhension de la langue française ainsi qu'éventuellement de dépister des déficiences sensorielles ou motrices et de proposer une visite médicale ou de suggérer un simple appareillage de la vue par exemple.

2. EXPÉRIENCE DE LA CONDUITE

Sur la base d'un questionnaire :

- Permis possédés
- Véhicules conduits
- Zone d'évolution à bord du véhicule
- Temps de pratique en conduite
- Contexte d'accompagnement ou pratique autonome.

3. CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LE VÉHICULE

Capacité à répondre à un questionnaire à choix multiples à 3 propositions sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques :

- Direction
- Boîte de vitesses
- Embrayage
- Freinage

4. ATTITUDES À L'ÉGARD DE LA SÉCURITÉ ATTITUDES À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE

Sur la base d'un entretien, hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier.

Sur la base d'un entretien, repérage de la motivation à l'apprentissage de la conduite : par choix et motivation interne versus motivation externe et nécessité.

5. HABILITÉS (COORDINATION ET SYNCHRONISATION DES GESTES)

Hors circulation :

- Installation au poste de conduite sur un poste de conduite dérégulé en autonomie sur invitation du formateur.
- 5 réalisations de « départ arrêt » sur terrain plat à la suite d'une démonstration commentée du formateur.
- Manipulation du volant : après explications sur le fait que le regard précède la trajectoire et l'action sur le volant, l'élève exécute un slalom non matérialisé sans utiliser les pédales.

6. COMPRÉHENSION ET MÉMORISATION

Compréhension :

Nécessité d'avoir recours à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices concernant les habiletés.

Mémorisation :

Capacité à citer dans l'ordre les 5 opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter.

7. PERCEPTION

En circulation :

À allure normale, en ville sur route, pendant environ 15 à 20 minutes, en doubles commandes (autonomie : volant, clignotants, rétroviseurs), l'élève devra choisir sa direction en fonction de ce que lui impose la signalisation (4 à 5 fois) et en fonction des indications données par les panneaux directionnels (4 à 5 fois).

L'élève est invité à regarder loin devant lui et à faire attention à gauche et à droite, de tenir compte de la signalisation et des autres usagers, de mettre le clignotant si nécessaire, de dire le plus tôt possible ce qui lui semble intéressant pour la conduite.

Compétences évaluées : sens de la trajectoire et du gabarit, capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard.

8. ÉMOTIVITÉ

Les réactions émotives sont évaluées durant toute la durée de l'évaluation.

Elles concernent les réactions générales (paroles et gestes divers) ; et les crispations gestuelles.

9. RESULTATS

L'évaluateur additionne le nombre de points de la colonne de droite, de la colonne du centre et de la colonne de gauche. Il totalise ces résultats et retranche éventuellement les notes de l'évaluation pratique.

A titre d'exemple, le résultat peut être considéré comme bon si le total des points est supérieur à 70, on proposera alors 20 heures de conduite.

Le résultat peut être considéré comme normal si le total des points est compris entre 70 et 50, on proposera alors entre 25 et 30 heures de conduite.

Le résultat peut être considéré comme faible si le total des points est inférieur à 50, on proposera alors entre 30 et 35 heures de conduite.

10. PROPOSITION

Le résultat chiffré n'est qu'un simple élément de l'appréciation de l'évaluateur. Aucun calcul pseudo-scientifique ne permettra jamais d'évaluer les connaissances acquises, les aptitudes à se transformer et la motivation d'un futur élève.

L'évaluateur, avec la prudente réserve qu'il convient d'adopter dans le domaine des sciences humaines, proposera un volume de formation.

L'élève garde la liberté d'accepter ou de refuser cette proposition.